Приложение

к ПООП по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Согласовано
решением Педагогического совета
протокол № 7 от 30.08. 2024г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «ДСК»

_____ Р.В. Сергеев
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»

г. Новочеркасск, 2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рассмотрено Педагогическим советом ГБПОУ РО «ДСК»

Протокол № 7 от «30» августа 2024 г. Председатель Сергеев Р.В.

Согласовано:
Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РО «ДСК»

Протокол № 3 от «02» сентября 2024 г. Председатель Иванус Т.В.

Студенческим советом ГБПОУ РО «ДСК»

Протокол № 4 от «02» сентября 2024 г. Председатель Иванус Н.С.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 7
2.1 Уклад ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» 13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 14
3.1 Кадровое обеспечение 22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 22
3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 22
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 23
3.5 Анализ воспитательного процесса 24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1548(зарегистрированный в Минюсте России от 26.12.2016 г. № 44978);
- Устав ГБПОУ РО «ДСК».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации программы на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы: Директор - Сергеев Р.В.; заведующий отделом по воспитательной работе и социальной защите студентов - Степанец М.А.; заведующий отделениями - Осипова Я.С., заведующий методическим отделом Романенко Т.С.; социальный педагог - Лунина А.Е; председатель Студенческого совета – Иванус Н.С.; председатель Совета родителей - Иванус Т.В.; руководители учебных групп- Дядичко В.И.,

Хащенко Е.Ю., Самсонова В.И., Федорян Я.В., Белая Л.Ю., Орлова О.П., Чубукова А.И., Родионова Е.А., Иванова Е.В., Гришина Г.А., Свичко Н.А., Болдырева О.В., Шорохова М.А., Купина Д.Н., Купин С.С., Охина О.И., Сизякина Э.В., Илясова М.Ю., Белоусова И.Н., Иванов П.В., Гусев П.В., Буркунов Е.А., Филеев Ю.В., Ключева М.С., Макарова М.А.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно – смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и

ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально-значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к	**ЛР 2**

историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно	**ЛР 6**

выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве	**ЛР 11**

собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Ростовской области)	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	**ЛР 18**
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	**ЛР 19**

Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	**ЛР 20**
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.	**ЛР 21**
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	**ЛР 22**
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	**ЛР 23**
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	**ЛР 24**
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	**ЛР 25**
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	**ЛР 26**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	**ЛР 28**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, пунктуальный	**ЛР 29**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 30**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Развивающий творческие способности., способный креативно мыслить	**ЛР 31**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 32**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 33**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад ГБПОУ РО «Донской строительный колледж».

История колледжа начинается с тяжелого военного 1944-го года. Еще шла Великая Отечественная война, враг еще не был выбит за довоенную границу, а в освобожденном год назад Новочеркасске 20 мая 1944 года открылось новое образовательное учреждение: «Новочеркасский техникум гражданского строительства». Государство заботилось о подготовке кадров для послевоенного восстановления лежащих в руинах городов.

Становление техникума выпало на первые послевоенные годы. Постепенно создавалась материальная база, формировался штат преподавателей. В те годы он составлял всего 18 человек. Первый выпуск техникума состоялся в 1947 году и был не слишком большим – всего 47 выпускников. С 1953-го года учебное заведение стало называться «Новочеркасский строительный техникум». При директоре А.В. Кислове в 1956/57 учебном году Новочеркасский строительный техникум уже имел прекрасно отстроенное и оборудованное здание учебного корпуса, в котором размещались более 30 современных аудиторий, актовый зал, библиотека с читальным залом и спортзал.

В мае 1959-го года колледж отметил свое 25-летие. Директором колледжа тогда был Юрий Иванович Плетухин. В юбилейном году техникум выпустил уже 250 специалистов. Учебный процесс обеспечивали 42 оборудованные аудитории, 16 специализированных кабинетов и лабораторий. Значительно выросло и число обучающихся, которое составило более 1000 человек. За 25 лет техникум выпустил более 3500 специалистов. Некоторые выпускники возглавили крупные строительные организации. Выпускником техникума стал и главный архитектор Новочеркасска тех лет Виктор Кузнецов.

К следующей исторической вехе — 45-летнему юбилею, отмечавшемуся в 1989 году, техникум подготовил более 10000 специалистов, которые трудились на стройках нашей страны и за рубежом. Свое 50-летие техникум встречал уже как Новочеркасский строительный колледж. Директором колледжа был Юрий Илларионович Янов. За годы перестройки количество специальностей, по которым колледж вел обучение, увеличилось с 3 до 10. Параллельно в колледже началась работа по дополнительному профессиональному образованию.

Продолжалась работа по совершенствованию материально - технической базы колледжа. Создавались новые лаборатории и кабинеты, были реконструированы учебно-производственные мастерские, обновлялся педагогический состав колледжа.

На рубеже веков колледж получил новое название – Донской государственный межрегиональный колледж строительства, экономики и предпринимательства. Колледж вел подготовку специалистов на дневном и заочном отделениях. В учебном центре колледжа можно было получить дополнительное образование по рабочим профессиям.

За 60 лет колледж выпустил более 16 тысяч специалистов. В эти годы значительно вырос престиж учебного заведения из Новочеркасска. Специалисты колледжа востребованы на крупных стройках нашей страны. Наибольший вклад внесли в развитие колледжа: Павел

Георгиевич Жемейцев, Владимир Александрович Ханомиров, Людмила Федоровна Чмыхалова, Альбина Михайловна Филлипова, Надежда Ивановна Иванченко, Николай Алексеевич Кольва.

С 2014-го года колледж официально именуется «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж». На протяжении последних директором колледжа является кандидат социологических наук Родион Валентинович Сергеев.

Сегодня колледж по праву считается одним из лучших профессиональных образовательных учреждений Ростовской области. В 2015 году — колледж занял 1 место в рейтинге профессиональных образовательных организаций Ростовской области. В 2016-2018 годах ни разу не опускался ниже третьего места по области.

Сегодня колледж — современное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области, ведущее подготовку по 9 лицензированным специальностям:

07.02.01 Архитектура

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6) спортивно-массовая и оздоровительная работа.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы	ежегодно	Зав. отделом по ВР и СЗС	Формирование у обучающихся патриотического сознания
2	Тематические классные часы, посвященные праздничным и памятным датам России	в течении года	Руководители учебных групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания

3	Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам	ежегодно	Зав. отделом по ВР и СЗС	Формирование у обучающихся патриотического сознания
4	Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны	ежегодно	Зав. отделом по ВР и СЗС	Формирование у обучающихся патриотического сознания
5	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	ежегодно	Зав. отделом по ВР и СЗС	Формирование у обучающихся патриотического сознания
6	Конкурс плакатов «Дорогами Победы»	май	Зав. отделом по ВР и СЗС	Формирование у обучающихся патриотического сознания

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие во всероссийских, городских и областных мероприятиях творческой и духовно-нравственной направленности	ежегодно	Зав. отделом по ВР и СЗС	Формирование нравственного сознания и нравственных чувств
2	Концертная программа посвященная «Дню учителя»	октябрь	Зав. отделом по ВР и СЗС	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания
3	Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании, ПАВ	в течении года	Руководители учебных групп	Популяризация здорового образа жизни
4	Концертная программа, посвященная «Дню защитника Отечества»	февраль	Зав. отделом по ВР и СЗС	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания
5	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Зав. отделом по ВР и СЗС	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в городских экологических акциях	в течении года	Зав. отделом по ВР и СЗС	развитие у обучающихся экологической культуры
2	Конкурс рефератов по экологическим основам	сентябрь – октябрь	Руководители учебной группы	развитие у обучающихся экологической культуры
3	Участие студентов в городском субботнике, уборки территории колледжа	сентябрь – октябрь апрель - май	Зав. отделом по ВР и СЗС	развитие у обучающихся экологической культуры

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в конкурсах и фестивалях	в течении года	Руководители учебных групп	формирование исполнительских навыков и профессиональных компетенций
2	День открытых дверей	в течении года	Зав. отделом по ВР и СЗС	развитие общественной активности обучающихся
3	Участие в ярмарке профессий	в течении года	Зав. отделом по ВР и СЗС	осознанный выбор будущего профессионального развития
4	Организация на базе колледжа региональных площадок чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям: кирпичная кладка, электромонтаж, малярные и декоративные работы	февраль - март	Администрация колледжа	формирование исполнительских навыков и профессиональных компетенций
5	Участие в Региональном этапе чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	февраль - март	Администрация колледжа	формирование исполнительских навыков и профессиональных компетенций

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества колледжа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в колледже, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в колледже музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников колледжа, имиджа колледж, продвижение колледжа на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в научно-практических конференциях	в течении года	Руководители учебных групп	распространение опыта и совместное проведение конференций
2	Участие в мастер-классах, лекториях, концертах	в течении года	Руководители учебных групп	распространение опыта, формирование корпоративной культуры
3	Участие в выездных мероприятиях, концертах	в течении года	Руководители учебных групп, руководители практики	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся

Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа»

Цель модуля: создать систему формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности.

Задачи модуля:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся - спортсменов;

- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;

- формирование здорового образа жизни, готовность к труду и служению Родине.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Организация работы спортивной секции	в течении года	Зав. отделом по ВР и СЗС, руководители физ. воспитания	Формирование здорового образа жизни
2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях колледжа	в течении года	Зав. отделом по ВР и СЗС, руководители физ. воспитания	Формирование здорового образа жизни
3	Классные часы «Формирование здорового образа жизни»	сентябрь	Руководители учебных групп	Формирование здорового образа жизни
4	Размещение информационных материалов на стенде колледжа по пропаганде ЗОЖ	в течении года	Зав. отделом по ВР и СЗС	Формирование здорового образа жизни
5	Участие сборных команд колледжа в Спартакиаде	в течении года	Руководители физ. воспитания	Формирование здорового образа жизни
6	День здоровья – легкоатлетический кросс «Золотая осень»	сентябрь	Руководители физ. воспитания	Формирование здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ РО «ДСК» функционирует воспитательный отдел, в который входят: директор, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заведующий отделом по воспитательной работе и социальной защите студентов, непосредственно курирующий данное направление, педагог-организатор, социальный педагог, руководители учебных групп, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, заведующий общежитием, мастер производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ РО «ДСК»:

- Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение об отделе по воспитательной работе ГБПОУ РО «ДСК»;
- Правила внутреннего распорядка ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение о студенческом совете колледжа ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение о старосте учебной группы ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение о руководителе учебной группы ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение о совете родителей ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение о волонтерском движении ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение «Об обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ГБПОУ РО «ДСК»;
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Устав ГБПОУ РО «ДСК».

3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и

другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения – это положительная оценка действий студентов, признание их успехов в освоении образовательных программ, творческой и общественной работе. Цель поощрения - не только стимулировать поощряемых к дальнейшим успехам в учебе, творческой и общественной жизни, но и служить соответствующим стимулом для других студентов.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся
определяется в локальном нормативном акте «Положение о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности студентов в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж».

Виды поощрений:

- Объявление благодарности - за активное участие в подготовке и проведении общеколледжных мероприятий, жизни группы, хорошие показатели в учебе по итогам учебного года.

- Награждение Почетной грамотой - для выпускников Колледжа за высокие показатели в учебе.

- Награждение Почетной грамотой или Благодарственным письмом - за2-е и 3-е места в смотрах-конкурсах творческих работ студентов, за лучшую курсовую работу.

- Награждение Почетной грамотой - за 1-е место в смотрах-конкурсах творческих работ студентов, за лучшую курсовую работу.

- Занесение на Доску Почета - для студентов, показавших по итогам учебного года отличные знания по всем дисциплинам.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

–описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

–наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

–взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

–оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

–наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

–оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

–проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

–уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

–включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

–участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

–профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

–снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.